

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Гимназия №122 имени
Ж.А. Зайцевой» Московского района города
Казани №

от 01 сентября 2021 г.

Директор  О.А. Тигина



УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Гимназия №102
им. М.С. Устиновой» Московского
района города Казани № 290

от 01 сентября 2021 г.

Директор  Э.Ф. Тахавиева



**Совместная образовательная программа
по сетевому взаимодействию
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №122 имени Ж.А. Зайцевой» Московского района города
Казани и муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №102 имени М.С. Устиновой» Московского района города
Казани
Для реализации программы предмета «Технология»
2021-2025**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2.1. Общие положения	6-12
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	12-16
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ	16
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий	16-21
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	21-25
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	25-26
1.2.3.4. Учебный предмет «Технология»	26-29
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	29
1.3.1. Особенности оценки метапредметных результатов	29-32
1.3.2. Особенности оценки предметных результатов	32
1.3.2.1. Общие положения	32-34
1.3.2.2. Критерии и нормы оценочной деятельности учебного предмета «Технология»	34-40
2. Содержательный раздел учебного предмета «Технология»	40
3.3	
3.1. Учебный план	43-47
3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	47-50
3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	50-57
3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	57-59

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования учебного предмета «Технология» — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Гимназией № 102 имени М.С.Устиновой» (МУК) основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ «Гимназией № 102 имени М.С.Устиновой» (МУК) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных

представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности

технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени,

материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными

инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Технология» **основной** школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами предмета у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску

нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально - ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания,

включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают и совершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют

их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно - следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ.

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.3.2. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;

- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.3.4. Учебный предмет «ТЕХНОЛОГИЯ»

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды. направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение

	<p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
Знание предмета	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
Регулятивные действия	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Критерии оценки творческих проектов учебного предмета

«Технология» №, фамилия школьников и тема проекта				
Оценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)				
	Общее оформление			
	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта			
	Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов			
	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей			
	Выбор технологии изготовления изделия			
	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления			
	Разработка конструкторской документации, качество графики.			
	Описание изготовления изделия			
	Описание окончательного варианта изделия			
	Экономическая и экологическая оценка готового изделия			
	Реклама изделия			
Оценка изделия (до 25 баллов)				
	Оригинальность конструкции			
	Качество изделия			
	Соответствие изделия проекту			
	Эстетическая оценка выбранного варианта			
	Практическая значимость			
Оценка защиты проекта (до 15 баллов)				
	Формулировка проблемы и темы проекта			
	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи			
	Описание технологии изготовления изделия			
	Четкость и ясность изложения			
	Глубина знаний и эрудиция			
	Время изложения			
	Самооценка			
	Ответы на вопросы			
Итого (до 50 баллов)				

1.3.2. Особенности оценки предметных результатов

1.3.2.1 Общие положения.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После

этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.2.2 Критерии и нормы оценочной деятельности учебного предмета «Технология»

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех, установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала, на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного матери незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил.

Оценка "2" ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программ отдельные представления об изученном материале.

10.2. Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно, безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать, для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проб на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности в использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основе фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила; устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы, допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы.
2. Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимого последовательного проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил необходимое оборудование, выполнил практическую работу качественно.

3. Правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертеж графики, вычисления и сделал выводы.

4. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

5. Практическую работу выполняет по плану с учетом техники безопасности и правил работы материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5» но :

1. Допустил ошибку в подготовке рабочего места и оборудования.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или практическая работа выполнена не полностью.

5. Или есть замечания по качеству выполнения работы, нарушение техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить представления о качестве выполненной работы.

Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу практической работы провел с помощью учителя; или в ходе проведения практической работы были допущены ошибки.

Практическая работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью не принципиального для данной работы характера.

Допускает грубую ошибку в ходе практической работы (в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

3. Допускает две (и более) грубые ошибки в практической работе, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Полностью не сумел начать работу; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

10.5. Оценка выполнения тестовых работ.

Критерии и нормы оценочной деятельности:

100 – 90 % правильных ответов - оценка «отлично»; 89 – 46% правильных ответов - оценка «хорошо»;

45 – 20% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»;

19 %– и меньше правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»

2. Содержательный раздел учебного предмета «Технология»

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально - технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Технологии домашнего хозяйства.

Семейная экономика.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена. Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы. Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Электротехника.

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Оформление интерьера.

Интерьер кухни – столовой. Планирование кухни – столовой.

Семейная экономика.

Технологии ведения бизнеса. Технологии построения семейного бюджета. Технологии совершения покупок

Новизной данной программы является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение учеников.

Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Главными целями технологического образования в области индустриальных технологий для учащихся являются: формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, «опыта познания и самообразования; подготовка к осуществлению осознанно

выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Содержание образования в Гимназии (МУК) определяется в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации» (ред. от 29.06.2013 с изменениями, вступившими в силу 30.06.2013);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» (вступил в силу с 01.09.2012);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
- приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан □ «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального и основного общего образования (Приказ МОиН РТ от 9.07.2012г. №4154/12);
- приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об

утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования» (Приказ МОиН РТ от 10.07.2012г. №4165/12);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об учебных планах для I-IX классов школ Республики Татарстан, реализующих, основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования» (Письмо МОиН РТ от 23.06.2012г. №7699/12);

- письмо МОиН РТ от 03.07.2012г. № 8852/13 «О перечне профессий»;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Учебный план сформирован из учебных часов, переданных из образовательных учреждений Московского района на основе договоров, в которых установлены взаимные обязательства по обучению учащихся.

Учебный план предусматривает 2-х часовое занятие 1 раз в неделю для обучающихся 5-7 классов.

При составлении расписания занятий учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиП 2.2.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», «Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 №44».

При составлении расписания учитываются пожелания обучающихся, занимающихся дополнительно в спортивных, музыкальных и других школах, секциях. Для них подбирается индивидуально день и время занятий.

Таблица тематического распределения количества часов

**НАПРАВЛЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
5 класс**

	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение в технологию	6
2	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	14
3	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
4	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	14
5	Техника и техническое творчество	4
6	Современные и перспективные технологии	4
7	Электрические работы, элементы тепловой энергетики, автоматики и робототехники	4
8	Технологии обработки пищевых продуктов	10
9	Технология ведения дома	4
10	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	2
11	Резервные часы	2
	Итого	70

**НАПРАВЛЕНИЕ «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»
5 класс**

	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение в технологию	6
2	Технологии обработки пищевых продуктов	16
3	Технологии ведения дома	4
4	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	22
5	Техника и техническое творчество	4
6	Технологии художественно – прикладной обработки материалов	6
7	Электрические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	4
8	Современные и перспективные технологии	4
9	Технологии творческой и опытнической деятельности (часы интегрированы в разделы)	
10	Резерв	2

11	Введение в технологию	70
	Итого	70

**Направление «Технология ведения дома»
НАПРАВЛЕНИЕ «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»**

№	Разделы технологий класс	Количество часов		
		6	7	8
1	Технологии обработки ткани	34	34	-
2	Кулинария	17	16	-
3	Художественные ремесла	14	9	-
4	Технологии домашнего хозяйства	3	4	2
5	Электротехника	-	1	15
6	Современное производство и профессиональное самоопределение	-	-	6
7	Семейная экономика	-	-	6
8	Технологии творческой и опытнической деятельности (остальные часы интегрированы в уроки)	2	4	5
	Резерв учебного времени	2	2	1
	Итого:	70	70	35

НАПРАВЛЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

№	Разделы технологий класс	Количество часов		
		6	7	8
1	Технологии обработки металла	34	17	-
2	Технологии обработки древесины	32	34	-
3	Электротехника	-	-	17
4	Технологии домашнего хозяйства	2	17	9
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	-	-	6
6	Технологии творческой и опытнической деятельности (остальные часы интегрированы в уроки)	-	-	2
7	Резерв учебного времени	1	2	1
	Итого:	70	70	35

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:
- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 5 -8 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Гимназия работает в две смены.
Первая смена: начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 45 минут;
Вторая смена: начало уроков в 12.10, продолжительность уроков -45 минут.

Расписание звонков:

Первая смена

	Время урока	Перемена
1 урок	8.00-8.45	10
2 урок	8.55-9.40	10
3 урок	9.50-10.35	10
4 урок	10.45 -11.30	40

Вторая смена

Вторник-пятница	Время урока	Перемена
1 урок	12.10-12.55	10
2 урок	13.05-13.50	10
3 урок	14.00-14.45	10
4 урок	14.55-15.20	10

3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

В Гимназии учебный процесс осуществляют 25 педагогических работников: из них 18 - учителей, 5 – администрации, 1 – методист по профориентационной работе, 1 – педагог-психолог.

Образование педагогических кадров:

- высшее образование - 22 человек (91%);
- незаконченное высшее – 1 человек (4,5%);
- среднее специальное – 1 человек (4,5%).

Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров:

- высшая – 47%;
- первая – 47%;
- соответствие занимаемой должности – 6%.

Педагогический стаж преподавателей:

- свыше 20 лет – 14 человек (70%);
- от 10-20 лет – 4 человек (20%);
- от 2 до 10 лет - 2 человека (10%).

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- формировать учебную деятельность школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности учащихся (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т. п.

3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Гимназии №102 имени М.С.Устиновой Московского района г. Казани

Данные на 01.09.2021г.

I-е здание по ул. Городская, дом 2.

№ п/п	Наименование дисциплин, в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Соответствие требованиям стандарта, Сан ПиН
1	2	3	4
1	Технология обработки древесины	КАБ.102: Верстаки столярные 16 шт.	Соответствует.
		Телевизор 1 шт.	
		Доска классная 1 шт.	
		Верстак слесарный 1 шт.	
		Станок сверлильный 2 шт.	
		Станок заточной 1 шт.	
		Верстак столярный демонстрационный 1шт.	
		Всего станочного оборудования 3 шт.	
		КАБ.103 Верстаки столярные 16 шт.	Соответствует.
		Электролобзик 1 шт.	
		Настольный лобзик «Корвет» 1шт.	
		Станок СТД-120 1шт	
		Верстак столярный 1шт	
		Станок сверлильный 1 шт.	
		Станок заточной 1 шт.	
		Верстак столярный демонстрационный 1 шт.	
		Доска классная 1 шт. Всего станочного оборудования 3 шт.	
		КАБ.104 Станок СТД-120 17шт.	Соответствует.
		Станок «Корвет 75», демонстрационный 1 шт.	
		Станок фрезерный «Корвет 83» 1 шт.	
		Верстак слесарный 1 шт.	
		Верстак столярный 2 шт.	
		Доска классная 1 шт.	
		Станок сверлильный 1 шт.	
		Станок заточной 1 шт.	
		ВСЕГО станочного оборудования 21 шт.	
		Заготовительный участок:	Соответствует.
		Станок фуговальный 1 шт.	
		Станок распиловочный 1 шт.	
		Станок сверлильный 1 шт.	

		Станок шлифовальный	1 шт.	
		ВСЕГО станочного оборудования	4 шт.	
2	Технология обработки металла	КАБ.105 Верстаки слесарные (двойной)	8 шт.	Соответствует.
		Верстак слесарный демонстрац.	1 шт.	
		Слесарные тиски	17 шт.	
		Сверлильный станок	2 шт.	
		Заточной станок	1 шт.	
		Токарный станок	1 шт.	
		Доска классная ВСЕГО станочного оборудования	1 шт. 4 шт.	
		КАБ.106 Слесарные верстаки (двойные)	16 шт.	Соответствует.
		Слесарные тиски	17 шт.	
		Сверлильный станок	2 шт.	
		Заточной станок	1 шт.	
		Доска классная	1 шт.	
		Верстак слесарный демонстрационный ВСЕГО станочного оборудования	1 шт. 3 шт.	
		КАБ.109 Токарный станок ТВ-4	15 шт.	Соответствует.
		Токарный станок ТВ-7	3 шт.	
		Токарный станок ТВ-4 демонстрационный	2 шт.	
		Фрезерный станок	7 шт.	
		Сверлильный станок	1 шт.	
		Заточной станок	1 шт.	
		Доска классная ВСЕГО станочного оборудования	1 шт. 29 шт.	
3	Электротехнические работы.	КАБ.204 Столы лабораторные	10 шт.	Соответствует.
		Электроцит лабораторный	1 шт.	
		Доска классная	1 шт.	
		Конструкторы «Знаок»	18 шт.	
		Экран	1 шт.	
		Мультимедийный проектор	1 шт.	
		КАБ 205 Столы химические	12 шт.	Соответствует.
		Стол лабораторный	1 шт.	
		Выпрямитель ВСА-5К УЗ	1 шт.	
		Доска классная	1 шт.	
		Телевизор	1 шт.	
		КАБ206 Токарный станок	1 шт.	Соответствует.

		Сверлильный станок Заточной станок ВСЕГО станочного оборудования: Всего оборудования:	1 шт. 1 шт. 3 шт. 4 шт.	
4	Технология обработки ткани	КАБ.207		Соответствует.
		Краеобметочная машина 51 А кл.	1 шт.	
		Гладильная доска с утюгом	2 шт.	
		Доска классная Эл.швейная машина «Лидер» Мультимедийный проектор Экран Электрополотенце Всего оборудования:	1 шт. 17шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 21 шт.	
		КАБ 208		
		Пром.швейная маш.97-Акл.	5 шт.	Соответствует.
		Краеобмет.маш 51-А кл.	1 шт.	
		Машина Зигзаг 26 кл.	1 шт.	
		Петельная маш. «Минерва»	1 шт.	
		Гладильная доска с утюгом	2 шт.	
		Доска классная Эл.швейная машина «ДЖОНОМЕ» Мультимедийный проектор Электрополотенце	1 шт. 17 шт. 1 шт. 1 шт.	
		Всего оборудования:	25шт.	
		КАБ. 210		
		Эл.шв маш. «ДЖОНОМЕ»	13 шт.	Соответствует.
		Петельная маш. 25 А кл.	1 шт.	
		Краеобметочная маш. 51 А кл.	1 шт.	
		Гладильная доска с утюгом Электрополотенце Проектор Экран	2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	
		Всего оборудования:	15 шт.	
		КАБ 311		
		Бытовая швейная машина 1-А кл.	10 шт.	Соответствует.
		Швейная машина «Чайка»	1 шт.	
		Швейная машина «Мальва»	1 шт.	
		Гладильная доска с утюгом	1 шт.	
		Краеобметочная маш. 51-А кл.	1 шт.	
		Доска классная Эл. швейная машина «ДЖОНОМЕ» ВСЕГО МАШИН	1 шт. 5 шт. 18 шт.	
5	Кулинария	КАБ 304		Соответствует.
		Электроплита	1 шт.	Соответствует.
		Жарочный шкаф	1 шт.	

		Холодильник	1 шт.	
		Микроволновая печь	1 шт.	
		Термос-чайник электр.	2 шт.	
		Электро полотенце	1 шт.	
		Производственные столы	2 шт.	
		Водонагреватель проточн.	2 шт.	
		Кондитерский стол	1 шт.	
		Раковины	4 шт.	
		Ученические столы	10 шт.	
		Доска классная	1 шт.	
		ВСЕГО ОБОРУДОВАНИЯ:	9 шт.	
	Кулинария	КАБ 305		Соответствует.
		Электроплита с духовкой	2 шт.	
		Производственные столы	2 шт.	
		Микроволновая печь	1 шт.	
		Проектор мультимедийный	1 шт.	
		Блендер	1 шт.	
		Миксер	1 шт.	
		Холодильник	1 шт.	
		Экран	1 шт.	
		Ученические столы	10 шт.	Соответствует.
		Водонагреватель проточный	1 шт.	
		Кипятильник электр. DFQ	1 шт.	
		Раковины	3 шт.	
		Доска классная	1 шт.	Соответствует.
		ВСЕГО ОБОРУДОВАНИЯ	11 шт.	
6.	Информационные технологии	КАБ 202		Соответствует.
		Персональные компьютеры	16 шт.	
		Принтер	1 шт.	
		Сканер	1 шт.	
		Проектор	1 шт.	
		Интерактивная доска	1 шт.	
		Экран	1 шт.	
		Ученические столы	10 шт.	
		Компьютерные столы	16 шт.	
		Доска классная	1 шт.	
		Всего оборудования:	20 шт.	
7.	Рукоделие	КАБ 306		Соответствует.
		Ученические столы	10 шт.	
		Проектор мультимедийный	1 шт.	
		Экран	1 шт.	
		Доска классная	1 шт.	
		Эл.швейная машина	1 шт.	
		Гладильная доска с утюгом	2 шт.	
		Машина вышивальная	1 шт.	
		Всего оборудования:	2 шт.	
8.		КАБ 307 Ученические столы	12 шт.	

		Интерактивная доска	1 шт.	Соответствует.
		Доска гладильная	1 шт	
		Утюг	1шт	
9	ПДД	КАБ 108		Соответствует.
		Столярные верстаки	15 шт.	
		Доска классная	1 шт.	
		Станок токарный	2 шт	
		Станок сверлильный	1 шт	
		Шкаф инструментальный	1 шт	
		Проектор	1шт	
		Экран	1 шт	
		Стелаж	1 шт	
10		КАБ 310		Соответствует.
		Швейные машины	13 шт.	
		Гладильная доска	2 шт	
		Утюг	2 шт	

22-е здание по ул. Восход, д. 2.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Соответствие требованиям стандарта, Сан Пин
1	2	3	4
1	Технология обработки ткани.	Кабинет 6.	Соответствует
		Швейная машина 15 шт.	
		Оверлок«Leader» 3 шт.	
		Гладильная доска 2 шт.	
		Утюг 2 шт.	
		Ученический стол 18 шт.	
		Раскройный стол 3 шт.	
		Интерактивная доска 1 шт.	
		Проектор 1 шт.	
		Всего машин : 20 шт. Всего оборудования: 3 шт.	
2.	Технология. Технический труд. Комбинированный участок	Кабинет 7	Соответствует
		Верстак столярный 14 шт.	

		Станок сверлильный	1 шт.	
		Доска классная	1 шт.	
		Станок заточной	1 шт.	
		Станок токарный по дереву	1 шт.	
		Станок токарный по металлу	1 шт.	
		Станок фрезерный	1 шт.	
		Электролобзик	1 шт.	
		Дрель ручная	1 шт.	
		Станок строгальный	1 шт.	
		Станок распиловочный	1 шт.	
		Телевизор	1 шт.	
		Всего станков	7 шт.	
		Всего оборудования:	2 шт.	
3.	Технология обработки ткани	Кабинет 8		Соответствует
		Швейная машина «Brother»	6 шт.	
		Швейная машина «Janome»	10 шт.	
		Оверлок	2 шт.	
		Гладильная доска	3 шт.	
		Утюг	3 шт.	
		Ученический стол	16 шт.	
		Раскроечный стол	5 шт.	
		Интерактивная доска	1 шт.	
		Проектор	1 шт.	
		Всего машин	18 шт.	
		Всего оборудования:	4 шт.	
4.	Технология. Технический труд. Комбинированный участок.	Кабинет 9		Соответствует
		Верстак комбинированный	15 шт.	
		Доска	1 шт.	
		Станок сверлильный	2шт.	
		Доска классная	1 шт.	
		Станок заточной	1 шт.	
		Станок токарный по металлу	1 шт.	
		Станок фрезерный	1 шт.	
		Электролобзик	3 шт.	
		Электродрель	1 шт.	
		Электрорубанок	1 шт.	
		Шлифовальная машина	1 шт.	
		Телевизор	1 шт.	
		Пила ленточная	1 шт.	

		Всего станков : 5 шт.		
		Всего оборудования:	7 шт.	
5.	Технология. Кулинария	Кабинет 10	Соответствует	
		Ученический стол		10 шт.
		Доска		1 шт.
		Экран		1 шт.
		Проектор		1 шт.
		Гладильная доска		1шт.
		Утюг		1 шт.
		Разделочный стол		2 шт.
		Холодильник		1 шт.
		Плита электрическая		2 шт.
		Блендер		1 шт.
		Кофемолка		1 шт.
		Миксер		1 шт.
		Электрочайник		2 шт.
		Электрополотенце		1 шт.
		Всего оборудования:		11 шт.
	Итого по учреждению :	Всего станков	86 шт.	
		Всего машин:	121 шт.	
		Всего оборудования:	69 шт.	

3.4 Информационно-методические условия реализации совместной образовательной программы основного общего образования

Данная образовательная программа определяет приоритетные цели и задачи, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образования в части реализации программы предмета «Технология» и регламентирует совместную деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №102 имени М.С.Устиновой» Московского района города Казани и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 122 имени Ж.А. Зайцевой» Московского района города Казани в рамках сетевого взаимодействия.

I. Нормативно-правовая база совместной образовательной программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный Закон от 27.07.2010 № 210 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);
- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от «31» марта 2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МБОУ «Гимназия № 122 имени Ж.А. Зайцевой» Московского района города Казани и МБОУ «Гимназия №102 имени М.С.Устиновой» Московского района города Казани;
- Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия № 122 имени Ж.А. Зайцевой»
- Образовательная программа МБОУ «Гимназия №102 имени М.С.Устиновой»;

II. Общие положения

Совместная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» и ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Сетевая форма взаимодействия позволяет:

- создавать условия для обеспечения высокого качества обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями учащихся;
- содействовать реализации основного общего образования детей, программ профориентационной, социально-педагогической и художественно-эстетической направленности.

Сетевое взаимодействие может осуществляться по направлению изучения учебного предмета «Технология» для учащихся основной школы.

III. Цели и задачи совместной образовательной программы

Приоритетная цель совместной образовательной программы: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- обеспечить качество реализации программ учебного предмета «Технология»;
- формировать готовность учащихся к освоению программ профессионального образования.

Ожидаемые результаты совместной образовательной программы – создание образовательной среды, обеспечивающей максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся, а также личностное развитие и профессиональное самоопределение на современном рынке труда; позволяющей осуществлять успешную подготовку школьников к активному и эффективному участию в профессиональной и общественной жизни;

способствующей раскрытию творческих возможностей.

Учебники и учебные пособия

1. Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник.- М., Вентана-Граф, 2012 г.- 192 с.
2. Симоненко В.П., Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник.- М., Вентана-Граф, 2013 г.- 192 с.
3. Маркуцкая С.Э., Кудаква Е.Н., Кожина О.П. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс.- Дрофа, 2013 г.- 288с.
4. Симоненко В.П., Тищенко А.П. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Вентана-Граф, 2013 г.- 192с.
5. Тищенко А.Т., Симоненко В.П. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник.- М.:Вентана-Граф, 2012.-192с.
6. Сасова, Павлова, Гуревич. Технология. 5 кл., 2014 г.
7. Сасова. Технология ведения дома. 6 кл., 2014 г.
8. Сасова. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл., 2014 г.
9. Сасова, Павлова, Шарутина. Технология ведения дома. 7 кл., 2014 г.

Периодические издания

- 1 Бурда Моден
- 2 Вестник образования РФ
- 3 Всё сама!
- 4 Диана Моден
- 5 Домашний доктор
- 6 Журнал мод. Вязание
- 7 Здоровье
- 8 Люблю готовить
- 9 Медицина труда
- 10 ОБЖ
- 11 Профильная школа
- 12 Радиоконструктор
- 13 Рукоделие
- 14 Сам себе мастер
- 15 Сам смастерил
- 16 Учительская газета
- 17 Школа и производство

- 18 Юный техник
19 WOOD-мастер

Интернет - ресурсы

Общие материалы www.uroki.net –Разработанные уроки для учителей технологии (трудовое обучение)

<http://schools.keldys.ru/labro/lib/> -Библиотека сайта лаборатории информационной поддержки развития образования (раздел технология)

<http://festival1september.ru> –Фестиваль педагогических идей (открытые уроки)

www.myprof.ru –портал профориентации «Моя профессия» <http://som.fio.ru> – сетевое объединение методистов (разработанные уроки информация о

www.rusedu.ru – Учебные презентации (технология) учебные программы, тесты www.posobie.ru – Учебно- материальная база, нормы и требования к учебным кабинетам и подразделениям.

www.weloads.com – Необходимые мультимедийные программы для создания уроков с применением компьютера (графика, аудио, видео)

<http://elhoschool.ru> – Сайт школы: раздел технология: уроки и дидактические материалы www.brynskedu.ru – Методическая копилка, дидактические

материалы www.metodiki.ru – электронные сборники, методики учителей в практике, публикации статей, полезные ссылки и т.д.

www.patlah.ru - Энциклопедия Технологий и методик (применение нестандартных технологий)

www.domovodstvo.fatal.ru – документация для учителя технологии, материалы к урока (обслуживающий труд)

Технология обработки металла www.slesarnoedelo.ru –Все о слесарном деле, история, чертежи, инструменты, оборудование и т.д

Кулинария. www.stranamyasa.ru – Информационный портал о мясе для кулинаров (производство, разнообразие и т.д.)

<http://gurman-tv.ru> – Сайт Гурман – ТВ (видео, мастер классы кулинарии)

<http://kuking.net> - Кулинарные рецепты для всех (статьи, рецепты, традиции и т.д.) <http://cooking.ru/> - Кулинарные путешествия,статьи о мировых кухнях, рецепты и т.д.

Технология ведения дома и обработки ткани

www.nevestushka.ru – Женский сайт все о рукоделии <http://homfamily.rin.ru> – Сайт Дом , семья (рукоделие, шитье, дизайн)

www.season.ru - Советы по шитью <http://uzelok.ru> – Вышивка и вязание

www.dress-code.net – История моды, современная мода, имидж и т.д.

Электротехнические работы www.skgrifon.ru – Сайт электротехнической компании (чертежи, рисунки, аннотации электротехнического оборудования)

<http://ooo-elecon.ru/> - Средства доставки электричества (изображения и характеристики разнообразных электротехнических изделий и арматуры)

Технология обработки дерева www.otdelkin.ru - Сайт о ремонте квартир (статьи, полезные советы по работе с разнообразными материалами)

www.lobzik.ru – Сайт для любителей мастерить и профессионалов, интересные советы и идеи

Сайты для сетевого взаимодействия с преподавателями России

www.zavuch.info.ru - сайт для обмена опытом с преподавателями

www.zakon.edu.ru – Нормативные акты, статус личности в образовании. Вопросы по законодательству и т.д.

<http://pedsovet.org> – Педсовет (медиаотека) – технология (информационные материалы, уроки, дидактические материалы)

www.it-n.ru – сеть творческих учителей (зарегистрировавшись на форуме, можно получить ответы на интересующие вопросы)



ПРОЧУМЕРОВАНО
ПРОШНУРОВАНО И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

Метрәпәст әһил (61) ЛИСТОВ

Директор
МБОУ «Гимназия №102 им. М.С.
Усмановой» Московского района
г. Казани

Э.Ф. Тахванеева
Э.Ф. Тахванеева
2021 г.